



Scuola Pontificia Paolo VI

Castel Gandolfo Roma

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA EDUCATIVA PER COMPETENZE TRASVERSALI CLASSE PRIMA



PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE TRASVERSALI

CLASSE PRIMA

COMPETENZA CHIAVE LA COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA, COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA, STORICO CULTURALI E GEOGRAFICHE, MATEMATICHE, SCIENTIFICHE, TECNOLOGICHE, ATTIVITA' ESPRESSIVE, MOTORIE, RELIGIONE CATTOLICA		
Competenze chiave di cittadinanza trasversali alle discipline		Competenze trasversali specifiche per la scuola primaria
1)	Imparare ad imparare	Imparare ad imparare • Usare in modo autonomo e consapevole le strategie per controllare la propria produzione e per riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire • nuove conoscenze dagli insuccessi. • Conoscere gli stili cognitivi (olistico-seriale; visivo-uditivo...) utili per attivare strategie personali di apprendimento. • Mettere in atto semplici strategie di controllo della propria produzione.
2)	Comunicare	Comunicare • Motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.
3)	Progettare	Progettare • Elaborare semplici progetti per pianificare le attività di studio. • Generalizzare una procedura efficace per situazioni analoghe.
4)	Collaborare e partecipare	Collaborare e partecipare • Mettere in atto strategie collaborative rispettando il punto di vista degli altri.
5)	Agire in modo autonomo e responsabile	Agire in modo autonomo e responsabile • Dimostrare sicurezza nell'affrontare le diverse esperienze. Essere consapevoli di quello che si sa e non si sa fare.
6)	Risolvere i problemi	Risolvere i problemi • Risolvere i problemi proponendo più soluzioni possibili.
7)	Individuare collegamenti e relazioni	Individuare collegamenti e relazioni • Mettere in relazione, confrontare, inferire.
8)	Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare l'informazione • Selezionare il campo d'indagine e scegliere i dati pertinenti.

LINGUA ITALIANA

Competenze da raggiungere al termine della classe prima.

L'alunno/a al termine della classe prima:

- ascolta e comprende semplici comunicazioni
- partecipa ad uno scambio comunicativo orale
- legge e comprende brevi testi scritti di vario tipo
- scrive frasi corrette e brevi testi guidati con differenti scopi comunicativi
- capisce ed utilizza i vocaboli ad alto uso ed associa termini in base a campi semantici legati all'esperienza
- conosce ed applica le regole fondamentali di una comunicazione efficace e riconosce alcuni elementi della frase

NUCLEO FONDAMENTALE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	TRAGUARDO DI COMPETENZA
ASCOLTO E PARLATO	• Saper ascoltare, mostrando attenzione e interesse • Saper interagire in una conversazione, rispettando i turni di parola. • Saper comprendere semplici messaggi/consegne. Saper cogliere gli elementi principali di un breve racconto. • Saper raccontare eventi personali, seguendo un ordine cronologico. • Saper riferire una consegna ricevuta, un breve racconto, un'attività svolta.	• Conversazioni libere e guidate • Argomenti di esperienza diretta • Lettura dell'insegnante o di altri • Ascolto di semplici testi narrativi e/o poetici • Giochi strutturati all'aperto o negli ambienti scolastici • Racconti di esperienze personali • Discussioni collettive	• COMUNICARE ○ Sa comprendere semplici messaggi/istruzioni di diverso genere. Sa verbalizzare fatti/eventi legati al proprio vissuto e/o ascoltati. • COLLABORARE E PARTECIPARE ○ Sa partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici. • RISOLVERE PROBLEMI ○ Sa affrontare semplici situazioni problematiche, relative alle vita della classe, proponendo almeno un'ipotesi di soluzione.
LETTURA	• leggere parole, frasi e brevi e semplici testi ad alta voce e silenziosamente • Saper leggere grafemi e sillabe. • Saper leggere parole bisillabe e trisillabe piane e/o complesse. • Saper leggere parole e non parole. • Saper riconoscere i diversi caratteri di scrittura. • sfruttare le informazioni della titolazione e delle immagini per farsi un'idea del testo • comprendere le informazioni principali in semplici testi letti	• Lettura di semplici frasi • Lettura e comprensione globale di brevi testi narrativi	• COMUNICARE ○ Sa leggere semplici parole e frasi legate al proprio vissuto e non. Sa attuare semplici meccanismi di anticipazione nella lettura di parole. • IMPARARE AD IMPARARE ○ Sa svolgere attività di riflessione sulle parole.
SCRITTURA	• acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento strumentale della scrittura • scrivere sotto dettatura parole e brevi frasi • scrivere autonomamente semplici parole e brevi frasi • produrre semplici testi guidati di vario tipo connessi a situazioni quotidiane • Saper scrivere parole bisillabe e trisillabe piane e/o complesse sotto dettatura • Saper utilizzare i diversi caratteri di scrittura.	• Attività manipolative e di pregrafismo, di osservazione e generalizzazione • Composizione di parole • Esercizi di conversione da un carattere all'altro • Attività di dettatura e copiatura	• COMUNICARE ○ Sa rappresentare un proprio pensiero o una breve storia utilizzando un linguaggio simbolico. • COLLABORARE E PARTECIPARE ○ Sa interagire in gruppo per realizzare frasi di senso compiuto.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	• Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. • Ampliare il patrimonio lessicale	• Parole nuove • Parole inusuali • Parole quotidiane	• ampliare il bagaglio lessicale attraverso strategie di diverso tipo; • sulla base di un lessico già acquisito, • comprendere nuovi significati e

	attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. • Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. • Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.		utilizzare vocaboli nuovi e nuove espressioni linguistiche.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	• conoscere ed utilizzare i digrammi, i trigrammi e le principali convenzioni ortografiche • conoscere ed usare alcuni fondamentali segni di punteggiatura • conoscere i principali elementi morfologici e sintattici	• lo stampato maiuscolo; il minuscolo; il corsivo; traduzione dal carattere stampato al corsivo; discriminazione, riconoscimento e riproduzione di parole note nei vari caratteri • lettura e scrittura: le vocali; le consonanti; i suoni simili; le sillabe; i suoni Q e CQ; i suoni CA CO CU, GA, GO, GU, CE CI GE GI; i suoni CIA CIO CIU, GIA GIO GIU; le doppie; la lettera H; CHE CHI, GHE GHI; il suono SC e S+C; i suoni GN e GLI; i principali segni di punteggiatura • le difficoltà ortografiche legate a gruppi di suoni • l'apostrofo e l'accento • nome, articolo, verbo; soggetto e predicato	• INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI Sa individuare collegamenti e relazioni tra parole. • RISOLVERE PROBLEMI • Sa costruire e verificare ipotesi sulla formazione delle parole.

LINGUA INGLESE

Competenze da raggiungere al termine della classe prima.

L'alunno/a al termine della classe prima:

- Comprende il significato di semplici istruzioni e messaggi orali di uso quotidiano.
- Si esprime oralmente per salutare e presentarsi.

NUCLEO FONDAMENTALE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	TRAGUARDO DI COMPETENZA
LISTENING <i>Ascoltare e comprendere istruzioni, semplici frasi e domande purché le persone parlino lentamente e chiaramente.</i>	• Saper comprendere (e rispondere con azioni) semplici comandi ed espressioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e con il supporto gestuale • Saper comprendere in modo essenziale il contenuto di semplici filastrocche o canzoni • Saper comprendere semplici interazioni verbali ed espressioni relative a se stesso pronunciate chiaramente e con il supporto gestuale • Saper comprendere semplici interazioni verbali ed espressioni relative ad argomenti noti pronunciate chiaramente e con il supporto gestuale	• Ascolto (comprensione orale) Comprendere ed eseguire semplici istruzioni e procedure pronunciate chiaramente e lentamente: • Formule di saluto e di cortesia • Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano • Riconoscere suoni e ritmi della L2. • Comprendere il senso generale di filastrocche e canzoncine.	• ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE Sa acquisire semplici informazioni
READING <i>Riconoscere parole familiari e abbinarle a immagini</i>	• Saper collegare una parola all'immagine corrispondente • Saper eseguire una consegna riconoscendo alcune parole frequentemente utilizzate • Saper comprendere semplici messaggi scritti relativi a se stesso mediati da	• Lettura (comprensione scritta) • Comprendere singole parole con cui si è familiarizzato oralmente, accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori. • Abbinare ambiti lessicali relativi a colori, numeri, materiale scolastico, giocattoli ed animali domestici	• INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI Sa collegare e relazionare immagini a parole per comprendere brevi messaggi relativi ad ambiti familiari.

	- immagini. - Saper comprendere semplici messaggi scritti relativi ad ambiti noti mediati da immagini.		
WRITING <i>Copiare parole note e abbinarle ad immagini. scrivere un semplice biglietto di auguri.</i>	- Copiare parole e semplici frasi. - Saper scrivere parole conosciute	Scrittura (produzione scritta) - Copiare singole parole, relativi a colori, numeri, materiale scolastico, giocatoli ed animali domestici - Scrivere breve frasi augurali e di presentazione personale	- COMUNICARE - Saper rappresentare semplici messaggi mediante diversi supporti
SPEAKING <i>Riprodurre semplici espressioni rispettando la pronuncia e l'intonazione in contesti familiari quali canti, filastrocche e giochi.</i>	- Saper riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della L2 - Saper interagire per domandare e rispondere. - Saper identificare alcuni oggetti in L2 - Saper utilizzare forme di saluto/augurali/di presentazione. - Saper riprodurre brevi filastrocche, rime e canzoni. - Saper interagire per giocare e per scambiare informazioni	- Parlato (produzione e interazione orale) - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose: Semplici istruzioni correlate alla vita di classe quali l'esecuzione di un compito o lo svolgimento di un gioco - Riprodurre semplici canzoni e/o filastrocche relative al lessico proposto.	- COMUNICARE - Sa comunicare in modo comprensibile informazioni semplici e di routine, anche con espressioni e frasi memorizzate.

LINGUA SPAGNOLA

Competenze da raggiungere al termine della classe prima.

L'alunno/a al termine della classe prima:

- Comprende il significato di semplici istruzioni e messaggi orali di uso quotidiano.
- Si esprime oralmente per salutare e presentarsi.

NUCLEO FONDAMENTALE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	TRAGUARDO DI COMPETENZA
Comprensión Auditiva <i>Ascoltare e comprendere istruzioni, semplici frasi e domande purché le persone parlino lentamente e chiaramente.</i>	• Saper comprendere (e rispondere con azioni) semplici comandi ed espressioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e con il supporto gestuale • Saper comprendere in modo essenziale il contenuto di semplici filastrocche o canzoni • Saper comprendere semplici interazioni verbali ed espressioni relative a se stesso pronunciate chiaramente e con il supporto gestuale • Saper comprendere semplici interazioni verbali ed espressioni relative ad argomenti noti pronunciate chiaramente e con il supporto gestuale	• Ascolto (comprensione orale) • Comprendere ed eseguire semplici istruzioni e procedure pronunciate chiaramente e lentamente: • Formule di saluto e di cortesia • Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano • Riconoscere suoni e ritmi caratteristici della lingua spagnola. • Comprendere il senso generale di filastrocche e canzoncine.	• ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE Sa acquisire semplici informazioni
Comprensión de Lectura <i>Riconoscere parole familiari e abbinarle a immagini</i>	• Saper collegare una parola all'immagine corrispondente • Saper eseguire una consegna riconoscendo alcune parole frequentemente utilizzate • Saper comprendere semplici messaggi scritti relativi a sé stesso mediati da immagini. • Saper comprendere semplici messaggi scritti relativi ad ambiti noti mediati da immagini.	• Lettura (comprensione scritta) • Comprendere singole parole con cui si è familiarizzato oralmente, accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori. • Abbinare ambiti lessicali relativi a colori, numeri, materiale scolastico, parti della casa, animali domestici, cibo e bevande.	• INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI Sa collegare e relazionare immagini a parole per comprendere brevi messaggi relativi ad ambiti familiari.
Expresión Escrita <i>Copiare parole note e abbinarle ad immagini. scrivere un semplice biglietto di auguri.</i>	• Copiare parole e semplici frasi. • Saper scrivere parole conosciute	• Scrittura (produzione scritta) • Copiare singole parole, relativi a colori, numeri, materiale scolastico, parti della casa, animali domestici, cibo e bevande. • Scrivere brevi frasi augurali e di presentazione personale	• COMUNICARE Saper rappresentare semplici messaggi mediante diversi supporti
Expresión Oral <i>Riprodurre semplici espressioni rispettando la</i>	• Saper riconoscere e riprodurre suoni e ritmi caratteristici della lingua spagnola. • Saper interagire per domandare e rispondere.	• Parlato (produzione e interazione orale) • Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi	• COMUNICARE Sa comunicare in modo comprensibile informazioni semplici e di routine, anche con espressioni e

<i>pronuncia e l'intonazione in contesti familiari quali canti, filastrocche e giochi.</i>	• Saper identificare alcuni oggetti in lingua spagnola. • Saper utilizzare forme di saluto/augurali/di presentazione. • Saper riprodurre brevi filastrocche, rime e canzoni. • Saper interagire per giocare e per scambiare informazioni	memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose: Semplici istruzioni correlate alla vita di classe quali l'esecuzione di un compito o lo svolgimento di un gioco • Riprodurre semplici canzoni e/o filastrocche relative al lessico proposto.	frasi memorizzate.
---	---	---	---------------------------

STORIA

Competenze da raggiungere al termine della classe prima.

L'alunno al termine della classe prima:

- Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'	TRAGUARDO DI COMPETENZA
<i>Uso delle fonti</i>	- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. •Cogliere le radici della cultura occidentale attraverso alcune grandi narrazioni in forma semplificata. • Ricostruire semplici esperienze personali attraverso racconti e immagini • Conoscere la realtà del proprio Paese, della propria città, del proprio quartiere.	- Ricostruzione di storie in sequenze - La successione e i relativi indicatori temporali - La contemporaneità e i relativi indicatori temporali - I cicli: giorno e notte - La durata delle azioni - Cambiamenti e durata - Rapporti di causa ed effetto - I giorni della settimana, i mesi dell'anno, le stagioni - Il calendario - La mia famiglia. - La mia città, paese, quartiere: i luoghi più importanti (uffici pubblici, luoghi d'arte, monumenti, piazze e loro significato). - Personaggi e vicende ricavati da Bibbia, Iliade, Odissea, Eneide per conoscere le radici della cultura occidentale. - L'Italia: sua raffigurazione geografica per ricercare sulla carta geografica luoghi conosciuti o sentiti nominare. - L'Italia: il mare, la montagna, la campagna, nell'esperienza degli alunni. - Chi governa il tuo comune e che cosa decide.	• COMUNICARE Sa raccontare fatti vissuti e/o narrati Sa comprendere semplici fatti / storie narrate. • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI Sa individuare collegamenti e relazioni fra eventi legati all'esperienza vissuta.
<i>Organizzazione delle informazioni</i>	- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...). • Personaggi e vicende ricavati da Bibbia, Iliade, Odissea, Eneide per conoscere le radici della cultura occidentale. • Biografia personale e familiare. • La città, paese, quartiere: luoghi più importanti (uffici pubblici, luoghi di culto, monumenti, piazze e loro significato. - L'Italia e sua raffigurazione geografica.		
<i>Strumenti concettuali</i>	- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. - Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.		
<i>Produzione scritta e orale</i>	- Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. -Analizzare ed esporre dei fatti storici sulle relative carte geostoriche.		

GEOGRAFIA

Competenze da raggiungere al termine della classe prima.

L'alunno al termine della classe prima:

- L'alunno si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per progettare percorsi.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici presi in esame.
- Coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<i>Orientamento</i>	- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	• Posizioni degli oggetti nello spazio e sul foglio • Orientamento sul quaderno • Giochi di riconoscimento della posizione degli oggetti rispetto alla propria persona ad altre persone o fra loro	• INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI Sa individuare e rappresentare collegamenti e relazioni utilizzando i concetti spaziali.
<i>Linguaggio della geo-graficità</i>	- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. - Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	• Rappresentazioni grafiche e verbalizzazioni con l'utilizzo degli indicatori topologici • Posizione degli elementi usando gli indicatori topologici (sopra/sotto, dentro/fuori, chiuso/aperto, vicino/lontano, destra/sinistra...)ù	• IMPARARE AD IMPARARE Sa orientarsi nello spazio conosciuto.
<i>Paesaggio</i>	- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. - Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.	• Descrizione verbale e/o grafica dei propri spostamenti e di altri elementi nello spazio vissuto utilizzando gli indicatori topologici • Conoscenza di spazi e ambienti della scuola • Individuazione delle principali funzioni degli ambienti scolastici	• COLLABORARE E PARTECIPARE Sa interagire in gruppo rispettando le principali regole del contesto nel quale si trova.
<i>Regione e sistema territoriale</i>	- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. - Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	• Osservazione e rappresentazione in prospettiva verticale di oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa...).	

MATEMATICA

Competenze da raggiungere al termine della classe prima.

L'alunno/a al termine della classe prima:

- Usa il numero in modo consapevole per individuare, confrontare e ordinare quantità utilizzando la terminologia e la simbologia appropriata.
- Opera con i numeri per eseguire addizioni e sottrazioni.
- Riconosce le invarianti topologiche.
- Riconosce e nomina figure geometriche.
- Classifica in base a più attributi.
- Risolvere semplici problemi

NUCLEO FONDAMENTALE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'	TRAGUARDO DI COMPETENZA
Il Numero	• Leggere e scrivere numeri sia in cifre che in parole entro il venti. • Contare in senso progressivo e regressivo. • Riconoscere la posizione del numero senza contare • Individuare la quantità senza contare • considerare la cinquina come una sola unità di lettura, e passare poi al riconoscimento di unità più piccole; • considerare la decina e poi la ventina come una sola unità di lettura. • Abbinare i simboli numerici alle quantità ordinate per cinque. • Contare per decine intere e unità entro al 50 e poi il 100. • Percepire il 50 e il 100 come una sola unità di lettura. • Completare una serie in cui manca un numero. • Riconoscere il maggiore e il minore di una serie di numeri. • Ordinare i numeri in modo crescente o in modo decrescente. • Eseguire addizioni • Eseguire sottrazioni • Rappresentare con simboli numerici l'addizione e la sottrazione. • Individuare alcune strategie per agevolare il calcolo sulla Linea del 20. • Eseguire addizioni e sottrazioni a mente senza il supporto di strumenti. • Scomporre i numeri entro il 20.	• Numeri. • Raggruppamenti per 5,10. • Simboli numerici. • Contatore analogico. • Il posto dei numeri. • Confronto e ordinamento. • I numeri ordinali. • Individuazione di quantità entro il 100. • Il valore posizionale delle cifre: unità e decine. • Addizioni. • Sottrazioni. • Strategie di calcolo. • Operazioni in colonna	• AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a esperienze in contesti significativi, che gli fanno intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà. • COMUNICARE Grazie ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari e alla manipolazione...impara a costruire ragionamenti (se pure non formalizzati)... • RISOLVERE PROBLEMI Sa muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.

Spazio misure e figure	• Saper usare i termini topologici: dentro/fuori; aperto/chiuso, ...; riconoscere linee aperte e chiuse. • Riconoscere negli oggetti dell'ambiente i più semplici tipi di figure geometriche piane e solide e denominarle correttamente. • Saper rilevare attraverso la percezione tattile e visiva le caratteristiche delle forme e delle figure. • Saper riconoscere forme uguali. • Saper disegnare alcune figure geometriche piane. • Osservare e saper confrontare secondo i parametri della grandezza e / dello spessore e/ o del colore, oggetti, blocchi logici. • Effettuare misure di lunghezza di linee e /o figure tracciate su fogli a quadretti per conteggio dei quadretti utilizzati.	• Termini topologici. • Il confine , la regione interna , la regione esterna. • Le linee: aperta, chiusa, verticale, orizzontale, obliqua... • Le principali forme. • Blocchi logici. • Grandezze. • Cornicette.	• AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a esperienze in contesti significativi, che gli fanno intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà. • ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE Sa riconoscere che gli oggetti possono apparire diversi a seconda dei punti di vista. • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI Sa percepire e rappresentare forme, relazioni e strutture che si trovano in natura e sono state create dall'uomo. Sa descrivere e classificare figure in base a caratteristiche geometriche e utilizza modelli concreti di vario tipo...
Relazioni dati e previsioni	• Saper usare i termini topologici: dentro/fuori; aperto/chiuso, ...; riconoscere linee aperte e chiuse. • Riconoscere negli oggetti dell'ambiente i più semplici tipi di figure geometriche piane e solide e denominarle correttamente. • Saper rilevare attraverso la percezione tattile e visiva le caratteristiche delle forme e delle figure. • Saper riconoscere forme uguali. • Saper disegnare alcune figure geometriche piane. • Osservare e saper confrontare secondo i parametri della grandezza e / dello spessore e/ o del colore, oggetti, blocchi logici. • Effettuare misure di lunghezza di linee e /o figure tracciate su fogli a quadretti per conteggio dei quadretti utilizzati.	• Il piano quadrettato: percorsi, grafici. • Rappresentazioni grafiche • Classificazioni • Quantificatori • Ritmi e successioni	• AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a esperienze in contesti significativi, che gli fanno intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà. • RISOLVERE PROBLEMI Sa risolvere semplici problemi (non necessariamente ristretti ad un unico ambito)... • COMUNICARE Grazie ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari e alla manipolazione...impara a costruire ragionamenti (se pure non formalizzati)... • ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE Sa utilizzare rappresentazioni di dati adeguate e le sa utilizzare in situazioni significative per ricavare informazioni. Sa riconoscere situazioni di incertezza e ne parla con i compagni...

SCIENZE

Competenze da raggiungere al termine della classe prima.

L'alunno al termine della classe prima:

- osserva se stesso e gli altri riconoscendo i sensi e le sensazioni come strumenti per relazionarsi con il mondo.
- Individua tra gli oggetti e/o i fenomeni, elementari somiglianze e differenze e utilizza semplici criteri per effettuare classificazioni funzionali ad uno scopo.
- Riconosce le principali caratteristiche ed i modi di vivere di organismi vegetali ed animali.

NUCLEO FONDAMENTALE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	TRAGUARDO DI COMPETENZA
Sperimentare con materiali e oggetti	• Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali. • Riconoscere grandezze da misurare	• Utilizzare consapevolmente i canali percettivi nel riconoscimento delle proprietà degli oggetti. • Riconoscere i materiali diversi in base alle loro caratteristiche. • Raggruppare i materiali secondo caratteristiche comuni (vetro, plastica, legno metallo). • Identificare e nominare parti di oggetti e strumenti. • Individuare le funzioni di oggetti. • Collocare oggetti e strumenti nei contesti appropriati. • Misurazioni con strumenti empirici.	• IMPARARE AD IMPARARE Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. • PROGETTARE Sa esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
Osservare e sperimentare sul campo	• Esplorare il mondo attraverso i cinque sensi. • Operare classificazioni. • Rilevare i fenomeni atmosferici. • Riconoscere le diversità dei viventi.	• Esplorare il mondo attraverso i cinque sensi. • Operare classificazioni. • Rilevare i fenomeni atmosferici. • Riconoscere le diversità dei viventi.	• INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI Sa individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
L'uomo i viventi e l'ambiente	• Osservare le trasformazioni nell'ambiente che ci circonda, nelle piante, negli animali ed in noi stessi	• Discriminare caratteristiche di viventi e non viventi. • Distinguere un essere vivente da un non vivente e riconoscere che piante e animali sono esseri viventi. • Distinguere gli animali dai vegetali. • Osservare e descrivere vegetali. • Riconoscere la trasformazione dei non viventi da parte dell'uomo e della natura. • Osservare e descrivere il comportamento di animali e piante durante le stagioni dell'anno.	

TECNOLOGIA E INFORATICA

Competenze da raggiungere al termine della classe prima.

L'alunno al termine della classe prima:

- Esplora, riconosce ed identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni naturali e artificiali;
- Conosce ed utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendone la struttura, la funzione e spiegandone il funzionamento.
- Crea manufatti seguendo le indicazioni
- Conosce il computer e le sue parti
- Utilizza strumenti informatici

Nucleo Fondamentale	Obiettivo di Apprendimento	CONTENUTI E ATTIVITA'	Traguardo di Competenza
Tecnologia	• osservare, identificare e descrivere oggetti, riconoscendo analogie e differenze in base alla loro funzione; • osservare, manipolare e discriminare i materiali di cui sono fatti gli oggetti di uso comune; • utilizzare materiali, oggetti e strumenti in modo conforme alle loro funzioni; • creare manufatti con materiali diversi, riflettendo, analizzando e ordinando le fasi di costruzione di un oggetto;	• I materiali • Raggruppamenti e classificazione di oggetti • Strumenti di uso comune: le parti e le funzioni • Realizzazione di oggetti in carta/cartone e materiali di riciclo	• IMPARARE AD IMPARARE Sa esplorare e leggere elementi del mondo artificiale individuandone caratteristiche e proprietà. Sa utilizzare strumenti informatici in momenti significativi. • AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE Sa usare oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni.
Informatica	• conoscere e discriminare le varie parti del computer; • conoscere ed applicare la procedura per accendere e spegnere il computer, aprire e chiudere un programma, inviare comandi; • conoscere ed utilizzare gli strumenti per il disegno; • conoscere ed utilizzare gli strumenti di un semplice elaboratore di testi.	• Uso del mouse: giochi didattici strutturati basati sul trascinamento, uso del cursore, del tasto dx e sx • Avvio all'uso della tastiera. • Uso di un programma per disegnare • Uso di un programma per scrivere testi	• PARTECIPARE Sa utilizzare strumenti informatici in situazioni di relazione con gli altri.

ARTE E IMMAGINE

Competenze da raggiungere al termine della classe prima.

L'alunno al termine della classe prima:

- Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con diverse tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici..).
- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini

NUCLEO FONDAMENTALE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'	TRAGUARDI DI COMPETENZA
Produrre messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi.	• Conoscere operativamente i principali modi e strumenti di produzione del tratto grafico. • Conoscere e saper usare le forbici e la colla. • Lasciare impronte con il proprio corpo e con gli oggetti. • Sapersi orientare e organizzare sul foglio. • Produrre semplici oggetti bidimensionali e tridimensionali. • Conoscere le potenzialità espressive dei materiali plastici (plastilina, pasta di sale,...)	• Usare diversi materiali per colorare. • Produrre immagini utilizzando tratti diversi. • Manipolare ed osservare immagini/oggetti/ opere che stimolino un approccio multisensoriale ed emotivo. • Piegare, ritagliare sagome di diverse grandezze, incollare, strappare. • Produrre immagini usando parti del corpo, oggetti e stampini naturali. • Utilizzare la linea di terra, disegnare la linea di cielo e inserire elementi tra le due linee. • Eseguire semplici collage. • Produrre oggetti di uso comune utilizzando materiali di varia provenienza (stoffe, nastri, fili, carta...) • Realizzare oggetti con l'uso di materiali plastici e di recupero. • Riconoscere le varie parti del corpo e disegnarle correttamente. • Disegnare in modo completo la figura umana.	• COMUNICARE Sa utilizzare le prime conoscenze del linguaggio visuale per produrre immagini e oggetti attraverso molteplici tecniche. • COLLABORARE E PARTECIPARE Interagire con i compagni per la realizzazione di un elaborato. • PROGETTARE E RISOLVERE PROBLEMI Sa proporre una soluzione adeguata per la realizzazione di un prodotto grafico e/o plastico.
Osservare, leggere e comprendere immagini di tipo diverso.	• Operare una prima semplice lettura di opere d'arte. • Conoscere e distinguere vari tipi di immagini: disegni, fotografie....	• Leggere gli elementi di cui è composta l'immagine. • Raccontare esperienze e/o storie fantastiche e non con le immagini.	

MUSICA

Competenze da raggiungere al termine della classe prima.

L'alunno al termine della classe prima:

- esplora, discrimina ed elabora eventi sonori in riferimento alla loro fonte.
- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.
- Improvvisa liberamente e in modo creativo suoni e silenzi.
- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali.

NUCLEO FONDAMENTALE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'	TRAGUARDI DI COMPETENZA
Il suono e l'ambiente	• Utilizzare voce e strumenti in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. • Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. • Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. • Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. • Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	• Ascolto e ripetizione di canti e filastrocche per imitazione. • Uso del suono e del silenzio. • Suoni e rumori presenti negli ambienti naturali ed artificiali. • Ascolto attento e consapevole di alcuni facili brani musicali. • Canzoni legate a motivi correlati al vissuto del bambino. • Conoscenza del possibile rapporto tra segno e suono.	• COMUNICARE Sa comprendere semplici messaggi trasmessi attraverso la musica. • COLLABORARE E PARTECIPARE Sa interagire in gruppo contribuendo alla realizzazione di un'attività musicale collettiva.

EDUCAZIONE FISICA

Competenze da raggiungere al termine della classe prima.

L'alunno al termine della classe prima:

- acquisisce gradualmente consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo delle sue parti, delle differenti percezioni sensoriali: visive, uditive, tattili e cinestesiche, riconoscendole e verbalizzandole.
- Attraverso una pluralità di esperienze, impara a controllare gli schemi motori e posturali di base, a coordinare i movimenti fini del corpo e della mano e ad esprimere i propri stati d'animo.
- Comprende, tramite le varie occasioni di gioco, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

NUCLEO FONDAMENTALE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'	TRAGUARDI DI COMPETENZA
il corpo e la sua relazione con lo spazio ed il tempo	• Percepire il corpo nella sua globalità e nelle potenzialità delle sue varie parti. • Sapersi collocare nello spazio in riferimento ai concetti topologici davanti-dietro, sopra-sotto, vicino-lontano, destra-sinistra. • Organizzare lo spazio fisico e grafico in funzione della scrittura. • Percepire le scansioni temporali: prima - dopo, lento-veloce.	• Le principali parti del corpo: localizzare e nominare le diverse parti su di sé e su un compagno. • I sensi e le modalità di percezione sensoriale. • Orientarsi nello spazio assegnato in rapporto agli altri e in rapporto agli oggetti. • Acquisire la lateralizzazione. • Percorsi misti. • Giochi di coordinazione e di esplorazione dello spazio. • Camminare, saltare, strisciare, rotolare, correre in modo libero o seguendo semplici ritmi vocali o strumentali. • Coordinazione oculo - manuale e motricità fine.	• AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE Sa inserirsi in modo attivo nel piccolo gruppo. • COLLABORARE E PARTECIPARE Sa comprendere e rispettare le regole.
il linguaggio del corpo	• Muoversi per comunicare, esprimere e rappresentare figure, situazioni, stati d'animo.	• I movimenti e le diverse posture; posizioni del corpo in situazioni statiche e dinamiche	
il gioco e le regole	• Comprendere il comando. • Saper rispettare il proprio turno. • Collaborare nei giochi in coppia o in gruppo. • Saper rispettare le regole nel gioco. • Muoversi adeguatamente al tipo di gioco	• Giochi liberi. • Giochi in coppia, in gruppo, collettivi. • Giochi tradizionali. • Giochi con attrezzi e senza attrezzi. • Il gioco e le sue regole.	

RELIGIONE

Competenze da raggiungere al termine della classe prima.

L'alunno al termine della classe prima:

- sa che per la religione cristiana Dio è Padre e Creatore;
- conosce Gesù come Figlio di Dio e portatore del Suo messaggio di Amore;
- conosce nei suoi tratti essenziali la comunità Chiesa e la sua missione;
- conosce i segni essenziali del Natale e della Pasqua;
- comprende che la religione cristiana si fonda sul comandamento dell'amore verso Dio e verso il prossimo.

NUCLEO FONDAMENTALE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'	TRAGUARDI DI COMPETENZA
Dio e l'uomo	• Dio Creatore e Padre di tutti gli uomini. • Gesù di Nazareth, l'Emmanuele (Dio con noi). • La Chiesa, comunità dei cristiani aperta a tutti i popoli.	• Io sono • Io con gli altri • La vita come dono	• Scoprire nell'ambiente i segni che richiamano ai cristiani e ai tanti credenti la presenza di Dio Creatore e Padre. • Descrivere l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi. • Cogliere i segni cristiani del Natale e della Pasqua.
La Bibbia e le altre fonti	• Ascoltare, leggere e saper riflettere circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione.	• Il racconto della creazione • I segni della presenza di Dio nell'ambiente Il racconto della creazione	
Il linguaggio religioso	• Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare • Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc..) e principali religioni non cristiane	• I segni della presenza di Dio nell'ambiente	
I valori etici e religiosi	• riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'Amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. • Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	• Il Natale di Gesù • I principali segni cristiani del Natale nell'ambiente • I principali segni cristiani della Pasqua	

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE PRIME- SECONDE- TERZE

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
COSTITUZIONE-DIRITTO-LEGALITA' E SOLIDARIETA'		
Costruzione del sé/identità Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto e doveri.	L'alunno sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo. Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta. A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali. Comprendere e riconoscere i ruoli e le funzioni diverse nella vita familiare, scolastica e prime «formazioni sociali», i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi: la famiglia, la scuola, il quartiere e il vicinato, le chiese, i gruppi cooperativi e di solidarietà e di volontariato. Comprendere le principali regole del codice della strada, luogo di incontro e comunicazione.
SVILUPPO SOSTENIBILE-EDUCAZIONE AMBIENTALE-CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO		
Relazionarsi con gli altri e rapportarsi con la realtà e con l'ambiente circostante.	Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente, la natura e uno stile di vita rispettoso della sostenibilità per salvaguardare le risorse naturali dei beni comuni.	Elaborare regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale per creare un futuro sostenibile.
CITTADINANZA DIGITALE		
Relazionarsi con il mondo digitale	Saper distinguere l'identità digitale dal reale	Essere cittadini digitali. Prendere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo.